

๗๓๑

กลุ่มนิเทศฯ เขต 2
เลขที่รับ 730 เวลา 15.48 น.
วันที่ 10 ก.ย. 2569
ชื่อผู้ปฏิบัติ อธิการ

ด่วนที่สุด



สพ.บ.๒
เลขที่รับ 7640
วันที่ 10 ก.ย. 2569
○ พก. ○ น. ○ DICT ○ บ. ○ พ. ○ ค.
○ สจ. ○ พ. ○ บ. ○ ค. ○ ส. ○ ค.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๑๖๐๗๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ กันยายน ๒๕๖๙

เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๑๓๒๘๓ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙

- | | | |
|------------------|-----------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. กำหนดการ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. แบบตอบรับ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๓. แนวทางการดำเนินงาน | จำนวน ๑ ชุด |

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๔๕ เขต เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบการดำเนินงาน แนวทางปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ และการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และใช้กระบวนการนิเทศติดตามโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ส่งการพัฒนาเยาวชนให้มีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนนำการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาบันทึกข้อมูลผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านระบบ www.eesd-obec.org ตามความสมัครใจ

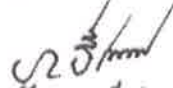
๓. แจ้งผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ในวันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๙

ผ่านระบบ...

ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meetings) และให้โรงเรียนเข้าร่วมรับฟังผ่านช่องทาง YouTube GREEN OBEC
สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรและผู้รับผิดชอบ
ของโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน สามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร
จัดการด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยขอให้ส่ง
แบบตอบรับเข้าร่วมการประชุม ภายในวันจันทร์ที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ ตาม QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้
รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสจารง)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๙๗



แบบตอบรับ



สิ่งที่ส่งมาด้วย

กำหนดการ

การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
ในวันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meetings) และถ่ายทอดสด
ผ่านช่องทาง YouTube GREEN OBEC สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- | | |
|------------------|--|
| ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. | เปิดระบบออนไลน์ เตรียมความพร้อม |
| ๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น. | • พิธีเปิดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
โดย นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๐๙.๑๕ - ๐๙.๓๐ น. | • แนวทางการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดย นางพริมา ชัยพิเดช
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๐๙.๓๐ - ๐๙.๔๕ น. | • ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
โดย ผู้แทน องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย (UNICEF Thailand) |
| ๐๙.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. | • การดำเนินงานและบทบาทของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
โดย นางสาวมาเรียม ขอมมัต และคณะ |
| ๑๒.๐๐ - ๐๓.๐๐ น. | ----- พักรับประทานอาหารกลางวัน ----- |
| ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. | • ชี้แจงการใช้งานระบบ EESD - OBEC
โดย นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงษ์ และคณะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ |

ช่องทางการเข้าร่วมประชุมออนไลน์

๑. ขอให้ ผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom Meetings โดยสามารถเข้าได้ ๒ ช่องทาง ดังนี้

๑) ทาง Link : <https://zoom.us/j/97602704185?pwd=V30tuKf55nVbOiubf4dXlVaiUkuqx0.1>

Meeting ID: 976 0270 4185

Passcode: 520910

๒) สแกน QR Code ดังแนบ



๒. ขอให้ โรงเรียนที่สนใจ เข้ารับชมการประชุมชี้แจง ถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง YouTube GREEN OBEC สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑) ทาง Link : <https://www.youtube.com/@GREENOBEC>

๒) สแกน QR Code ดังแนบ



หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แบบตอบรับเข้าร่วมประชุม

การประชุมชี้แจงการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ในวันศุกร์ที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meetings)
และถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง YouTube GREEN OBEC สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(สำหรับสำนักงานเขตและโรงเรียน)



ลิงก์แบบตอบรับ <https://forms.gle/HcgHxBoqbSQJgRmN7>

แนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Environmental Education School for Sustainable Development: EESD)
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ และทักษะด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็น “พลเมือง” ที่ดำเนินชีวิตอย่าง “พอเพียง” และร่วมสร้างความสมดุลด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่าง “ยั่งยืน”

การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) โดยบูรณาการการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา การจัดทำหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่าย ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๕ ด้าน ๑๓ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ การดำเนินงานควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยในการพัฒนาได้มีการเชิญหน่วยงานภาคีเครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย (UNICEF Thailand) กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมโรค การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) มาร่วมให้ข้อเสนอแนะในการบูรณาการเกณฑ์ด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียน

ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียนจะนำมารวบรวมเป็นฐานข้อมูลการขับเคลื่อนโรงเรียนในมิติสิ่งแวดล้อมทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนเชิงนโยบายและกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของ สพฐ. สพท. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสามารถใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาการดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้พัฒนาเว็บไซต์ฐานข้อมูล EESD - OBEC เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ครอบคลุมการเรียนรู้ การประกวดแข่งขันการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดตามความก้าวหน้าและผลลัพธ์ของโครงการด้านสิ่งแวดล้อม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพฐ. ได้ดำเนินการเปิดระบบให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งได้ทดลองเข้ามาใช้ระบบ เพื่อลดภาระการรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบกระดาษหรือเอกสาร ลดภาระและความซ้ำซ้อนการรายงานผลของเกณฑ์ด้านสิ่งแวดล้อม

สำหรับปี...

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สพฐ. มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาและยกระดับการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการใช้ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล EESD - OBEC เป็นกลไกในการสนับสนุนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงาน ตลอดจนการเชื่อมโยงองค์ความรู้และการดำเนินงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย โดยมุ่งลดความซ้ำซ้อนของการจัดทำเอกสารและการรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานให้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ดังนั้น แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงจัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นกรอบในการวางแผน พัฒนา และดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้เป็นกรอบในการวางแผน พัฒนา และดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาการดำเนินงาน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการใช้ระบบฐานข้อมูล EESD - OBEC เป็นแหล่งเรียนรู้และเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นระบบและลดภาระและความซ้ำซ้อนในการจัดทำข้อมูล

๒.๕ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนา และการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๖ เพื่อส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. ขอบเขต

เอกสารนี้ใช้สำหรับเป็นแนวทางการดำเนินการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง โดยนำคู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงาน พร้อมทั้ง นำข้อมูล เอกสาร ผลงาน และร่องรอยหลักฐานที่เกิดจากการดำเนินงานจริงเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น เว็บไซต์ www.eesd-obec.org เพื่อประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าและการขอรับรองมาตรฐาน

๔. นิยามและคำจำกัดความ

๔.๑ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Standard Guide of Environmental Education School for Sustainable Development) หมายถึง มาตรฐานที่ใช้เป็นหลักเทียบเคียงและเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ที่มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามหลัก Whole School Approach โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม...

และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา และด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด รายละเอียดในภาคผนวก

๔.๒ คณะกรรมการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและได้รับการแต่งตั้งโดย สพท. ทำหน้าที่ตรวจสอบและพิจารณาข้อมูล เอกสาร และร่องรอยหลักฐานจากการดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๓ การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานในระบบ หมายถึง การดำเนินการตรวจสอบข้อมูล เอกสาร ผลงาน และร่องรอยหลักฐานที่โรงเรียนนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากข้อมูลและหลักฐานที่เกิดจากการดำเนินงานจริงของโรงเรียน สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด

๔.๔ ร่องรอยและหลักฐานการดำเนินงาน หมายถึง ข้อมูล เอกสาร ผลงาน ภาพถ่าย หรือหลักฐานอื่นที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และสามารถนำเข้าสู่ระบบเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาได้ ทั้งนี้ ควรเป็นหลักฐานที่เกิดจากการดำเนินงานจริงของโรงเรียน และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้

๔.๕ ระบบฐานข้อมูล EESD - OBEC หมายถึง ระบบสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ สพฐ. โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาพัฒนาขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งใช้เป็นช่องทางในการนำเข้าสู่ข้อมูลและหลักฐานประกอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. การพิจารณาและรับรองโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD)

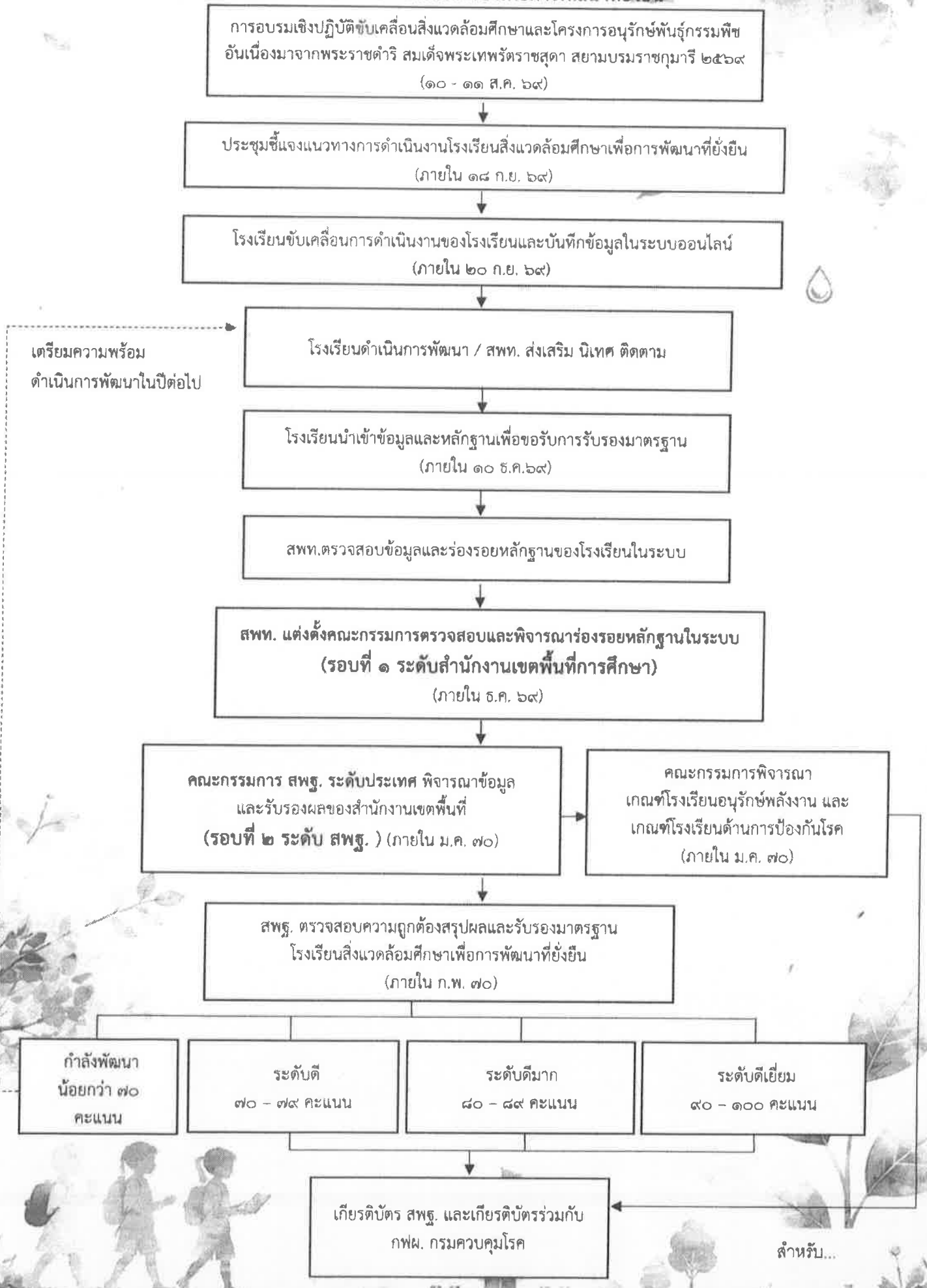
สพฐ. กำหนดให้มีกระบวนการตรวจสอบและพิจารณาเพื่อรับรองโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยพิจารณาจากข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงานที่โรงเรียนนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลที่ สพฐ. กำหนด แบ่งเป็น ๒ รอบ ได้แก่

๕.๑ รอบที่ ๑ การตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ดำเนินการตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และร่องรอยหลักฐานของสถานศึกษาในสังกัดผ่านระบบออนไลน์ www.eesd-obec.org โดยพิจารณาจากความครบถ้วน ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงของข้อมูล และหลักฐานที่โรงเรียนนำเข้าสู่ระบบ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๒ รอบที่ ๒ การพิจารณาและรับรอง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับประเทศ เพื่อพิจารณาข้อมูลและหลักฐานของโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญด้านสิ่งแวดล้อม วิทยากรแกนนำสิ่งแวดล้อมของ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการรับรองมาตรฐานโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ www.eesd-obec.org



๖. แผนผังขั้นตอนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



— สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการดำเนินงานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ ดังนี้

๗.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เกณฑ์มาตรฐาน และการใช้ระบบฐานข้อมูล EESD - OBEC แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

๗.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงาน ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๗.๓ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือ สถานศึกษาในการพัฒนาการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

๗.๔ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างเครือข่าย ส่งเสริมให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดี และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๗.๕ สนับสนุนการใช้ระบบฐานข้อมูล EESD - OBEC ส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา ในการใช้ระบบฐานข้อมูล EESD - OBEC สำหรับการจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และผลการดำเนินงาน รวมทั้งใช้ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประกอบการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงาน

๗.๖ ตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน ดำเนินการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานของสถานศึกษาที่นำเข้าสู่ระบบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งบันทึกคะแนนและสรุปผล ตามขั้นตอนของระบบ

๗.๗ ใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา นำข้อมูลและสารสนเทศจากการดำเนินงานมาใช้ประกอบการวางแผน ส่งเสริม และพัฒนากิจการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๘. ขั้นตอนการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน รอบที่ ๑ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนที่นำเข้าสู่ระบบเว็บไซต์ www.eesd-obec.org ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ได้แก่

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน
๒. การทบทวนเกณฑ์มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. การตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน
๔. การสรุปผลและรับรองผลการพิจารณา

โดยมี...



โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้



๘.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐานของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ กรรมการ และฝ่ายเลขานุการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยมีคุณสมบัติของกรรมการ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ที่มีประสบการณ์ในการขับเคลื่อนงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความรู้เข้าใจการดำเนินงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน และมีความเข้าใจเกณฑ์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีศึกษานิเทศก์หรือผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นฝ่ายเลขานุการ

๘.๒ การทบทวนเกณฑ์มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวนและทำความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมความพร้อมในการใช้งานระบบฐานข้อมูล การตรวจสอบร่องรอยหลักฐานของโรงเรียนในระบบ การบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด และการสรุปรับรองผล เพื่อให้คณะกรรมการมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการสามารถใช้รหัสผู้ใช้และรหัสผ่านเดิมที่เคยใช้เข้าสู่ระบบได้ หากไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ ให้ติดต่อผู้ดูแลระบบเว็บไซต์ www.eesd-obec.org และติดต่อสอบถามเพิ่มเติมทางเพจ Facebook: GREEN OBEC สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๘.๓ การตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าสู่ระบบในเว็บไซต์ www.eesd-obec.org เพื่อตรวจสอบร่องรอยหลักฐานของโรงเรียนและพิจารณาจากหลักฐาน เอกสารที่มีอยู่ในระบบเท่านั้น และทำการลงคะแนนในระบบตามตัวชี้วัดแต่ละข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๘.๔ การสรุปผลและรับรองผลการพิจารณา ภายหลังจากคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐานเสร็จสิ้นการให้คะแนนในระบบ ให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการพิมพ์เอกสารรายงานผลของโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดแล้วนำให้คณะกรรมการทุกคนลงลายมือชื่อเพื่อรับรองผล จากนั้นให้แนกเอกสารที่กรรมการลงลายมือชื่ออัปโหลดเข้าสู่ระบบ เพื่อเป็นหลักฐานการพิจารณาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับโรงเรียน...

— สำหรับโรงเรียน —

๙. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทในการวางแผน พัฒนา และดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหน้าที่ ดังนี้

๙.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจและเตรียมความพร้อม สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานและเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙.๒ วางแผนและดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน นำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๕ ด้าน ๑๓ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด มาใช้เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๙.๓ ทบทวนและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ทบทวนผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อสะท้อนสภาพการดำเนินงาน จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๙.๔ จัดเตรียมข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงาน จัดเตรียม เอกสาร ผลงาน ภาพถ่าย และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง และเกิดจากการดำเนินงานจริงของโรงเรียน และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ เพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

๙.๕ นำข้อมูลและหลักฐานเข้าสู่ระบบ EESD-OBEC บันทึกและนำเข้าสู่ข้อมูลหลักฐานการดำเนินงานเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล EESD-OBEC ตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด โดยตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำเข้าสู่ระบบ

๙.๖ ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน สนับสนุนข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด และดำเนินการแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูลในกรณีที่พบข้อผิดพลาดหรือข้อมูลไม่ครบถ้วนตามขั้นตอนของระบบ

๙.๗ นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูล ผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๑๐. ขั้นตอนการขอการรับรองมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับโรงเรียน

การดำเนินงานเพื่อรับรองมาตรฐานดำเนินการผ่านระบบฐานข้อมูลออนไลน์ www.eesd-obec.org โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑๐.๑ โรงเรียนทบทวนและจัดเตรียมข้อมูล โรงเรียนทบทวนการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕ ด้าน ๑๓ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด พร้อมจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ผลงาน และร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๑๐.๒ โรงเรียนนำเข้าและบันทึกข้อมูลหลักฐานในระบบ (การทบทวนการดำเนินงานของโรงเรียน) โรงเรียนดำเนินการทบทวนการดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และบันทึกข้อมูลและหลักฐานที่เกี่ยวข้องเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล www.eesd-obec.org ภายในระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนได้ทบทวนสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน และนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

๑๐.๓ โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนนำข้อมูลจากการทบทวนการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และความพร้อมของโรงเรียน ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑๐.๔ โรงเรียนนำเข้าข้อมูลและหลักฐานเพื่อขอรับการรับรองมาตรฐาน เมื่อโรงเรียนดำเนินการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว ให้โรงเรียนจัดเตรียมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และร่องรอยหลักฐานที่เป็นปัจจุบัน เพื่อบันทึกและนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล www.eesd-obec.org ในขั้นตอน “ขอรับรองมาตรฐาน” ภายในระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนดโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานที่เกิดจากการดำเนินงานจริงของโรงเรียนเป็นหลัก

๑๐.๕ สพฐ. ตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐาน สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบและพิจารณาร่องรอยหลักฐานของโรงเรียนที่นำเข้าสู่ระบบ โดยพิจารณาความครบถ้วน ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่โรงเรียนนำเข้าสู่ระบบตามเกณฑ์มาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด ทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวใช้ข้อมูลและหลักฐานในระบบออนไลน์เป็นหลัก

๑๐.๖ คณะกรรมการ สพฐ. พิจารณาและรับรองผล คณะกรรมการระดับ สพฐ. พิจารณาข้อมูลและหลักฐานที่ปรากฏในระบบ สรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด และดำเนินการรับรองมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามขั้นตอนของ สพฐ.



๑๑. เกณฑ์การตัดสินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ๕) ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

รวมจำนวน ๑๓ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด โดยแต่ละด้านมีน้ำหนัก ๒๐ คะแนน รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนดำเนินงานตามรายละเอียดของมาตรฐาน ตัวชี้วัด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ใน คู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้าน	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	คะแนน	ค่าน้ำหนักคะแนน
 1 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา	 2 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด	 20	 20
 2 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	 4 มาตรฐาน 8 ตัวชี้วัด	 20	 20
 3 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	 2 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด	 20	 20
 4 การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา	 2 มาตรฐาน 4 ตัวชี้วัด	 20	 20
 5 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	 3 มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด	 20	 20
 รวม	 13 มาตรฐาน 31 ตัวชี้วัด	 100	 100

ตาราง เกณฑ์การตัดสินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๒. การพิจารณาระดับคุณภาพ

๑) ระดับดีเยี่ยม (๙๐ - ๑๐๐ คะแนน) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) ระดับดีมาก (๘๐ - ๘๙ คะแนน) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอยู่ในระดับดีมาก

๓) ระดับดี (๗๐ - ๗๙ คะแนน) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอยู่ในระดับดี

๔) ระดับกำลังพัฒนา (ต่ำกว่า ๗๐ คะแนน) โรงเรียนอยู่ระหว่างการพัฒนาและควรนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ระดับคุณภาพ		คะแนน
	ดีเยี่ยม	90 - 100 คะแนน 
	ดีมาก	80 - 89 คะแนน 
	ดี	70 - 79 คะแนน 

ตาราง ระดับคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๓. การตัดสินใจและมอบเกียรติบัตร

๑๓.๑ การประกาศผลและการรับรอง สพฐ. จะประกาศผลโรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามระดับคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการ สพฐ. ระดับประเทศ ถือเป็นที่สุด

๑๓.๒ การมอบเกียรติบัตร สพฐ. จะมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีผลอยู่ในระดับดี ดีมาก และดีเยี่ยม เท่านั้น โดย สพฐ. จะมีหนังสือแจ้งไปที่ สพท. ให้โรงเรียนดำเนินการเข้าไปดาวน์โหลดเกียรติบัตรผ่านระบบออนไลน์

ภาคผนวก...

ภาคผนวก

QR Code Download คู่มือเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

