

ที่ ศธ ๐๔๐๐๑/ร๑๓๐๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การตอบแบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการ
ในการพัฒนาตนเองของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ ศธ ๕๓๐๓.๑/๗๐๕

ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. QR Code แบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาตนเอง
ของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีความประสงค์สำรวจข้อมูล
การรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการวางแผน
และการออกแบบหลักสูตรพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่
ประชาสัมพันธ์การตอบแบบสอบถามดังกล่าว ไปยังสถานศึกษาในสังกัด โดยสามารถตอบแบบสอบถามดังกล่าว
ได้ที่ <https://forms.gle/CRbh9bYxxBZm5bhg8> ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

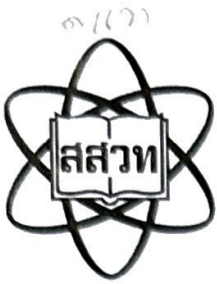
ขอแสดงความนับถือ

(นายธีร ภัวณันท์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักอำนวยการ

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๙๒๙



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST)

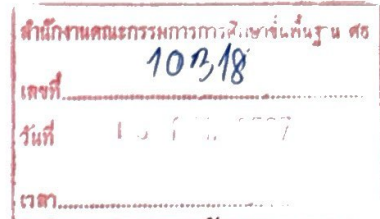
๔๗๕ อาคารสิริปัญญา ชั้น ๔
ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์: ๐ ๒๓๒๒ ๔๐๒๑
โทรสาร: ๐ ๒๓๘๑ ๐๗๕๐
(สำนักงานชั่วคราว)

No. 475, 9th Fl., Siripinyo Bldg.,
Si Ayutthaya Road, Thanon Phaya Thai,
Ratchathewi, Bangkok 10400
Tel: +66 (0) 2392 4021
Fax: +66 (0) 2381 0750
(Temporary Office)

<https://www.ipst.ac.th>
e-Mail: saraban@ipst.ac.th

ที่ ศส 5303.1/ 705

13 กุมภาพันธ์ 2567



เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การตอบแบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีความประสงค์จะสำรวจข้อมูลการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการวางแผนและการออกแบบหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ในการนี้ สสวท. ขอความอนุเคราะห์ท่านมอบหมายผู้เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์ให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หรือคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดของท่านตอบแบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยตอบแบบสอบถามดังกล่าว ที่ลิงก์ <https://forms.gle/CRbh9bYxxBZm5bhg8> หรือสแกน QR-Code ที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฝ่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร. 0 2392 4021 ต่อ 4361 (เสกสรร สรรสพิสุทธิ์)

โทรสาร 0 2381 0750

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ssans@ipst.ac.th



ตัวอย่างแบบสอบถาม



Google form

หนังสือฉบับนี้ลงนามอิเล็กทรอนิกส์ โดยสามารถตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องจากเลขที่หนังสือได้ที่

<http://executivesigned.ipst.ac.th>



เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงตัวอย่างแบบสอบถามเท่านั้น
โปรดสแกนเพื่อตอบแบบสอบถามใน Google form
หรือลิงก์ <https://forms.gle/CRbh9bYxx8Zm5bhg8>

แบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเอง
ของครูวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการสำรวจข้อมูลการรับรู้ สภาพปัจจุบัน ความคาดหวังและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการพัฒนาครูของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยคำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ดังนั้น สสวท. จึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและตรงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด สสวท. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและคุณลักษณะส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ ☐ 1) หญิง ☐ 2) ชาย
2. ตำแหน่ง ☐ 1) ครูผู้ช่วย ☐ 2) ครู ☐ 3) ครูชำนาญการ
☐ 4) ครูชำนาญการพิเศษ ☐ 5) ครูเชี่ยวชาญ ☐ 6) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
☐ 7) พนักงานราชการ ☐ 8) อื่น ๆ
3. อายุ ☐ 1) ไม่เกิน 30 ปี ☐ 2) 30 – 40 ปี
☐ 3) 40 – 50 ปี ☐ 4) 50 – 60 ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาตรี
☐ 3) ปริญญาโท ☐ 4) ปริญญาเอก ☐ 5) อื่น ๆ
5. ประสบการณ์ทำงาน ☐ 1) น้อยกว่า 5 ปี ☐ 2) 5 – 10 ปี
☐ 3) 10 – 20 ปี ☐ 4) มากกว่า 20 ปี
6. หน่วยงานต้นสังกัด ☐ 1) สพฐ. ☐ 2) สช. ☐ 3) อปท.
☐ 4) กทม. ☐ 5) สกร. ☐ 6) อื่น ๆ
7. ขนาดสถานศึกษา ☐ 1) ขนาดเล็ก (ตั้งแต่ 119 คนลงมา) ☐ 2) ขนาดกลาง (120 – 719 คน)
☐ 3) ขนาดใหญ่ (720 – 1,679 คน) ☐ 4) ขนาดใหญ่พิเศษ (1,680 คนขึ้นไป)
8. ระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ 1) อนุบาล ☐ 2) อนุบาล - ประถมศึกษา
☐ 3) อนุบาล - ชั้น ม.3 (ขยายโอกาส) ☐ 4) ชั้น ม.1 - ม.3
☐ 5) ชั้น ม.1 - ม.6 ☐ 6) อื่น ๆ
9. วิชาที่สอน ☐ 1) คณิตศาสตร์ ☐ 2) วิทยาศาสตร์ ☐ 3) เทคโนโลยี
☐ 4) เคมี ☐ 5) ชีววิทยา ☐ 6) ฟิสิกส์
☐ 7) โลกและดาราศาสตร์ ☐ 8) อื่น ๆ
10. ระดับชั้นที่สอน ☐ 1) อนุบาล ☐ 2) ประถมศึกษา
☐ 3) มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การรับรู้และความคิดเห็นต่อกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สสวท.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. ในการปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา ท่านได้รับแจ้งข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมหรือหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สสวท. มากน้อยเพียงใด
☐ 1) ไม่ได้รับแจ้งข้อมูล (ข้ามไปตอบข้อ 5-7) ☐ 2) ได้รับแจ้งข้อมูลภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
☐ 3) ได้รับแจ้งข้อมูลภาคเรียนละ 3 - 5 ครั้ง ☐ 4) ได้รับแจ้งข้อมูล มากกว่า 5 ครั้ง ต่อภาคเรียน
2. ท่านได้รับข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมหรือหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สสวท. จากช่องทางใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
☐ 1) ได้รับข้อมูลตรงจาก สสวท. ทางอีเมล ☐ 2) รับแจ้งข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด
☐ 3) เอกสารสิ่งพิมพ์ จดหมายข่าว ☐ 4) สื่อออนไลน์ของ สสวท. เช่น เว็บไซต์ แฟนเพจ สสวท.
☐ 5) สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ☐ 6) กลุ่มวิชาการ / ชมรมทางวิชาชีพ
☐ 7) เพื่อนร่วมงาน/เพื่อนร่วมวิชาชีพ ☐ 8) อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ท่านได้รับแจ้งข้อมูลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม โครงการหรือภารกิจที่ สสวท. ดำเนินการมากที่สุด (หมายเหตุ: โครงการพิเศษที่เกี่ยวข้องกับ สสวท. เช่น โครงการ พสวท. โครงการห้องเรียนพิเศษฯ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ศูนย์ส่งเสริมศึกษาค้นคว้าวิจัยวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ หรือโครงการอื่นๆ)
☐ 1) เป็นครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโครงการพิเศษที่เกี่ยวข้องกับ สสวท.
☐ 2) เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีโครงการพิเศษที่เกี่ยวข้อง กับ สสวท.
☐ 3) เป็นวิทยากรแกนนำ หรือครูแกนนำในโครงการต่าง ๆ ของ สสวท.
☐ 4) เป็นผู้เคยได้รับทุนการศึกษาจาก สสวท. เช่น ทุน สคค.
☐ 5) เป็นผู้ได้รับรางวัลจากการประกวดรายการต่าง ๆ ของ สสวท.
☐ 6) เป็นสมาชิกของสมาคมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย
☐ 7) เป็นครูผู้สอนโรงเรียนทั่วไป ได้รับแจ้งข่าวสารราชการผ่านกลุ่มสาระ ฯ ที่สังกัด
☐ 8) เป็นครูผู้สอนโรงเรียนทั่วไป ศึกษาหาข้อมูลและติดตามข่าวสารกิจกรรมของ สสวท. ด้วยตนเองจากช่องทางหรือสื่อต่าง ๆ
4. ท่านมีการติดตามข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ด้วยตัวท่านเอง เพราะเหตุผลใดมากที่สุด
☐ 1) ต้องการติดตามข้อมูลใหม่ ๆ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากใช้หนังสือเรียน สสวท. ประกอบการจัดการเรียนการสอน
☐ 2) ไม่ได้ใช้หนังสือเรียน สสวท. ประกอบการจัดการเรียนรู้เป็นหลัก แต่ติดตามข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ เพื่อใช้ออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรของ สสวท.
☐ 3) เนื่องจากใช้สื่อการเรียนรู้ของ สสวท. เป็นเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น คลิปใน Project14 สื่อบอร์ดเกม ชุดอุปกรณ์ไมโครคอนโทรลเลอร์ สื่อ AR
☐ 4) ต้องการพัฒนานตนเองจากหลักสูตรพัฒนาครูและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ สสวท. จัดขึ้นเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาวิทยฐานะ
☐ 5) เหตุผลอื่น ๆ (ระบุ)

5. ท่านรู้จักหรือเคยใช้งาน Platform ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูและการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของ สสวท. ในข้อใดต่อไปนี้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1) ไม่รู้จัก / ไม่เคยใช้ ☐ 2) Project 14
☐ 3) Chat Bot ☐ 4) My IPST
☐ 5) Web site IPST ☐ 6) ระบบ Teacher PD
☐ 7) คลังความรู้ SciMath ☐ 8) IPST Learning Space
☐ 9) อื่น ๆ (ระบุ)

6. ในห้วง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ท่านมีโอกาสได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมหรือหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สสวท. หรือไม่ และได้เข้าร่วมบ่อยครั้งเพียงใด

- ☐ 1) ไม่ได้เข้าร่วมเลย ☐ 2) ได้เข้าร่วมกิจกรรม 1 – 2 ครั้ง
☐ 3) ได้เข้าร่วมกิจกรรม 3 – 5 ครั้ง ☐ 4) ได้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 5 ครั้ง

7. ท่านมีความคิดเห็นต่อกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สสวท. ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจของท่าน ดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านประเด็นเนื้อหา/สาระสำคัญ (C : Content / Concept)					
1. สสวท. มีหลักสูตรพัฒนาครูฯ อย่างหลากหลาย ครอบคลุมสาขาวิชาด้าน SMT					
2. หลักสูตรพัฒนาครูฯ ของ สสวท. มีคุณภาพ น่าเชื่อถือ					
3. เนื้อหาการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ค่อนข้างซับซ้อน นำไปปรับใช้ได้ยาก					
4. หัวข้อหรือเนื้อหาหลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย สอดคล้องกับสากล					
5. หลักสูตรพัฒนาครูฯ สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ					
ด้านวิทยากร (I : Instructor)					
6. วิทยากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะ					
7. วิทยากรมีทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม					
8. วิทยากรให้คำแนะนำ ตอบคำถามหรือช่วยแก้ปัญหาได้ชัดเจน					
9. มีบุคลากรที่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้อย่างต่อเนื่อง					
10. จำนวนวิทยากรยังไม่เหมาะสม บางหลักสูตรมีมาก ทำให้เกิดความสับสน หรือบางหลักสูตรมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการดูแลผู้เข้าอบรม					
ด้านสื่อวัสดุ และการจัดการหลักสูตรอบรม (M : Material & Management)					
11. สื่อวัสดุประกอบหลักสูตรเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรม					
12. เอกสารประกอบการอบรมครบถ้วน สะดวกต่อการเรียนรู้					
13. เทคโนโลยีประกอบการจัดหลักสูตรเหมาะสม ทันสมัย ใช้งานสะดวก					
14. Platform ที่ใช้ในกระบวนการพัฒนาครูฯ เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
15. การจัดการหลักสูตร การประชาสัมพันธ์ และการรับสมัครมีประสิทธิภาพ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ / รูปแบบการอบรม (P : Process/patterns)					
16. มีรูปแบบ/กระบวนการอบรมหลากหลาย ตรงกับความต้องการ					
17. หลักสูตรออนไลน์เรียนรู้ได้สะดวก มีประสิทธิภาพ ทำให้สำเร็จหลักสูตรได้ง่ายขึ้น					
18. หลักสูตรรูปแบบพบหน้า (On Site) จัดได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการของครู					
19. หลักสูตรแบบผสมผสาน (Blended Learning) ออนไลน์ และแบบพบหน้า ทำให้การเรียนรู้ของครูต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
20. สัดส่วนการจัดอบรมในส่วนกลางและระดับภูมิภาคเหมาะสม เพียงพอและเท่าเทียมทุกพื้นที่					
ด้านประโยชน์และการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ (A : Application)					
21. หลักสูตร มีประโยชน์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
22. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน					
23. หลักสูตรมุ่งพัฒนาครูแกนนำเฉพาะกลุ่ม ไม่สามารถนำไปปรับใช้กับครูทั่วไปได้					
24. ส่งเสริมโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีเครือข่ายการพัฒนามากขึ้น					
25. นำความรู้และทักษะไปปรับใช้ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้					

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน □ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันในการพัฒนาตนเองของท่าน โดยมีการ
เกณฑ์การพิจารณาระดับความคิดเห็นสอดคล้อง ดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายในตนเอง					
1. วิเคราะห์ ประเมิน วางแผนและปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างต่อเนื่อง					
2. ขาดความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ แหล่งเรียนรู้และงบประมาณในการพัฒนาตนเอง					
3. มีทักษะทางเทคโนโลยีเพียงพอ สอดคล้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาตนเอง					
4. ศึกษา ติดตามข้อมูลใหม่ ๆ และเรียนรู้ด้วยตนเองจากหลักสูตรหรือช่องทางการพัฒนาต่าง ๆ อยู่เสมอ					
5. ร่วมนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเครือข่ายชุมชนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
6. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอ					
7. ประเด็นที่พัฒนาตนเองยังขาดความเชื่อมโยง กับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PAจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
8. จัดการเวลาในการปฏิบัติงานสอน งานพิเศษ และการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม					
9. ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน หรือไม่เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริงมากเกินไปจนความจำเป็น					
10. พึงพอใจต่อผลการพัฒนาสมรรถนะ ผลงาน รางวัล ขวัญกำลังใจที่ได้รับ					
สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายนอก					
11. ผู้บริหารมีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรอย่างชัดเจน					
12. โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนให้ท่านได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่					
13. ภาระงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาตนเอง					
14. หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ไม่ครอบคลุมหัวข้อที่ต้องการพัฒนา					
15. สสวท. ให้บริการหลักสูตรและจัดกระบวนการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเองของท่าน					

ตอนที่ 4 ปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน □ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจุดใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของท่าน โดยมีการเกณฑ์การพิจารณาระดับความคิดเห็นสอดคล้อง ดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาความรู้และคุณลักษณะความเป็นครู					
1. การทบทวนและเพิ่มพูนพื้นฐานความรู้ในศาสตร์ที่สอน ทำให้มั่นใจและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. การติดตามข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก					
3. การสะท้อนคิดจากการปฏิบัติงานทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ					
4. กระบวนการวิจัย ติดตามและพัฒนา ไม่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาตนเองทางทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ					
5. สัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงานและการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่มีผลต่อการพัฒนาตนเอง					
ด้านการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้					
6. สมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมาก					
7. การสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาตามตัวชี้วัดยังจำเป็นมากกว่าการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
8. ความสามารถในการใช้กลยุทธ์และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญเป็นอย่างมาก					
9. ปัจจุบันมีเครื่องมือหรือเทคโนโลยีดิจิทัลให้เลือกใช้อย่างหลากหลาย แม้ไม่มีทักษะทางเทคโนโลยีมากก็สามารถเลือกมาใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกเหมาะสม					
10. การมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ส่งผลอย่างมากต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้					
ด้านการพัฒนาวิชาชีพและความก้าวหน้าในสายงาน					
11. ความความเชี่ยวชาญในวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และการยอมรับในสังคมการทำงาน					
12. มีอิสระในการพัฒนาผลงานเพื่อเพิ่มความก้าวหน้าในสายงานและการเลื่อนวิทยฐานะ					
13. การศึกษา เพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน และการเปลี่ยนแปลงไปสู่สายงานอื่น เช่น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์					
14. การวิจัยและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีความเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงเงินเดือน และการได้รับค่าตอบแทนอื่น ๆ					
15. ตำแหน่งงานมีความมั่นคง โดยไม่กังวลหรือมีความเสี่ยงในการถูกให้ออกจากงาน จึงไม่ต้องเสียเวลาหรือสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
ด้านความสำเร็จของผลงานและการยกย่องให้ขวัญกำลังใจ					
16. ทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยสำคัญในการบ่งชี้ความสำเร็จของงาน					
17. ผลงานรางวัลหรือการยกย่องให้กำลังใจ ไม่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน					
18. ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูสะท้อนได้จากคุณภาพของผู้เรียน					
19. ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการทำงานของท่าน					
20. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของท่านมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายของหน่วยงาน					

ตอนที่ 5 ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

5.1 ความต้องการพัฒนาตนเองตามกรอบสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องคะแนน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาตนเองตามกรอบสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของท่าน โดยมีการเกณฑ์การพิจารณา ระดับความคิดเห็นสอดคล้อง ดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
สมรรถนะที่ 1 ความรู้ในเนื้อหาและธรรมชาติของวิชา					
1. ต้องการทบทวน และเพิ่มพูนองค์ความรู้ในสาระวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์สาขาต่าง ๆ					
2. ต้องการพัฒนาสมรรถนะในการวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ในเชิงมโนทัศน์ กระบวนการ และธรรมชาติของวิชา เพื่อใช้พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลได้อย่างเหมาะสม					
3. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอ ไม่จำเป็นต้องศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
สมรรถนะที่ 2 การใช้และพัฒนาหลักสูตร					
4. ต้องการพัฒนาด้านการใช้หลักสูตรที่ สสวท. พัฒนาขึ้นให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. ต้องการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องในเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ					
6. ต้องการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ					
สมรรถนะที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน					
7. ต้องการพัฒนาด้านการวิเคราะห์และวินิจฉัยการเรียนรู้ (Learning style) และความแตกต่างของผู้เรียน (Individual difference)					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
8. ต้องการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning pathway) การวิเคราะห์แนวคิดที่คลาดเคลื่อน อุปสรรคการเรียนรู้ (Learning difficulty) และเจตคติของผู้เรียน จากหลักฐานเชิงประจักษ์หรือเอกสารงานวิจัย					
9. ต้องการพัฒนาเทคนิควิธี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน					
สมรรถนะที่ 4 การจัดการเรียนรู้					
10. ต้องการพัฒนาทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติวิชา และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้บริบทเป็นตัวขับเคลื่อน (Context driven)					
11. ปัจจุบันมีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างหลากหลาย โดยไม่ต้องพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี และการออกแบบสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองก็ได้					
12. ต้องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)					
สมรรถนะที่ 5 การวัดและประเมินผล					
13. ต้องการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ					
14. ต้องการศึกษารเรียนรู้ ข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคนิควิธี เครื่องมือวัดและประเมินผล					
15. ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและการใช้เทคนิควิธีในการวินิจฉัยการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
สมรรถนะที่ 6 คุณลักษณะของความเป็นครู					
16. ต้องการพัฒนาเทคนิควิธีในการสร้างและใช้คุณลักษณะจิตสืบเสาะ (Inquiring mind) ในการพัฒนาวางแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)					
17. ต้องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนคิดและพัฒนาคุณภาพของการทำงาน					
18. การเปิดโอกาสให้ชุมชน บุคคลภายนอกจากโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ มาสะท้อนคิด ให้ข้อเสนอแนะในการทำงาน ไม่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นการรบกวนก้าวท่ายหรือส่งผลกระทบต่อการทำงาน					

5.2 ความต้องการพัฒนาตนเองตามกลุ่มหลักสูตรพัฒนาครู ฯ ที่ดำเนินการโดย สสวท.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน □ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาตนเองตามกลุ่มหลักสูตรพัฒนาครู ฯ ที่ดำเนินการโดย สสวท. โดยมีการเกณฑ์การพิจารณาระดับความต้องการพัฒนา ดังนี้

5 : ต้องการมากที่สุด 4 : ต้องการมาก 3 : ต้องการปานกลาง 2 : ต้องการน้อย 1 : ต้องการน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความต้องการพัฒนา				
	5	4	3	2	1
ความต้องการพัฒนาในหัวข้อต่าง ๆ ตามกลุ่มหลักสูตรพัฒนาครู ฯ ที่ สสวท. จัดขึ้น					
1. กลุ่มหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามสาระวิชา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ วิชาเคมี วิชาฟิสิกส์ ฯลฯ					
2. กลุ่มหลักสูตรการจัดการเรียนรู้บูรณาการหรือวิชาที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กลุ่มสะเต็มศึกษา กลุ่มกิจกรรมในโครงการ Globe					
3. กลุ่มหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะด้านต่าง ๆ เช่น สมรรถนะ PISA ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์					
4. กลุ่มหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผลทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี					
5. กลุ่มหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้าน เช่น การใช้งานกล้องส่องกล้อง ระบบปัญญาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อม					
6. กลุ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้คำถามในห้องเรียน การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การใช้ PCK ในชั้นเรียน					
7. กลุ่มหลักสูตรการพัฒนาหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร					
8. กลุ่มหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในลักษณะโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. โครงการ พสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย					
9. กลุ่มหลักสูตรการพัฒนาความเชี่ยวชาญในเชิงวิชาชีพ เช่น การเป็นวิทยากรแกนนำ การเป็นครูพี่เลี้ยง					
10. กลุ่มหลักสูตรการพัฒนาบทบาทครู เช่น เทคนิคการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) การเป็น Coach & Mentor ในชั้นเรียน					
ความต้องการพัฒนาตามกลุ่มรูปแบบ วิธีการ แนวทางการจัดหลักสูตรพัฒนาครู ฯ					
11. การจัดกิจกรรมรูปแบบพบหน้า (On Site)					
12. การจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ (On Line)					
13. การจัดกิจกรรมรูปแบบผสมผสานระหว่าง On Line และ On Site					
14. การจัดกิจกรรมในลักษณะบทเรียนสำเร็จรูป ที่เรียนรู้ด้วยตนเองแบบ On Demand					
15. การจัดเป็นหลักสูตรเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรที่สามารถเก็บหน่วยกิตในระบบ Credit Bank สำหรับการศึกษาต่อได้					

5.3 ลำดับความต้องการจำเป็นของประเด็นที่ต้องการพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง โปรดระบุตัวเลขตามลำดับความสำคัญจำเป็น 5 อันดับแรก ของหัวข้อหรือประเด็นที่ท่านต้องการพัฒนาตนเองลงในช่องว่างหน้าหัวข้อหรือประเด็นการพัฒนาต่อไปนี้

- เนื้อหาความรู้ในศาสตร์ตามสาขาวิชาที่สอน
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล
- เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การพัฒนาสมรรถนะ PISA
- การใช้สื่อ Simulation ในการจัดการเรียนรู้
- เทคนิคการวิเคราะห์ผู้เรียน
- เทคนิควิธีในการสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้
- ทักษะปฏิบัติการและการใช้เครื่องมือเฉพาะตามสาขาวิชา
- เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน
- การ Coaching and Mentoring ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- เทคนิคการเป็น Mentor and Facilitator สำหรับผู้เรียน
- การวิจัยในชั้นเรียนทางด้าน SMT
- อื่น ๆ (โปรดระบุหัวข้อในการตอบคำถามตอนที่ 6 ข้อ 1)

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาตนเอง

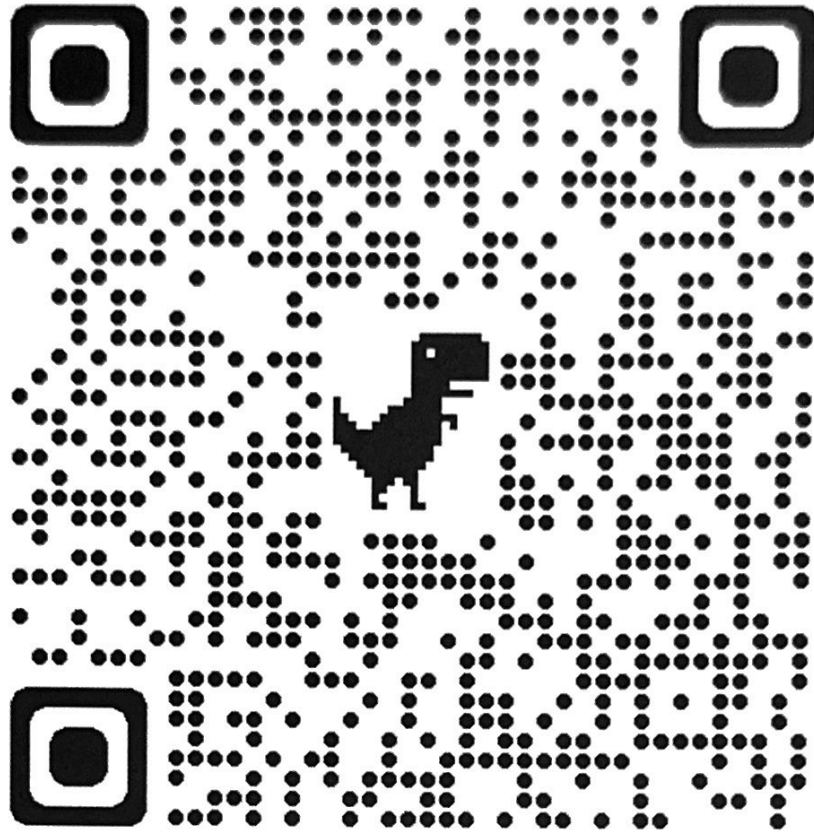
คำชี้แจง โปรดเขียนอธิบายความคิดเห็น / ความต้องการของท่านที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านมีความต้องการเสนอหัวข้อเรื่องในการพัฒนาตนเองให้ สสวท. พัฒนาหลักสูตรอบรมเกี่ยวกับเรื่องใด (โปรดระบุหัวข้อที่ท่านประสงค์จะได้รับการพัฒนาเป็นการเฉพาะ ตัวอย่างเช่น การใช้ AI ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ การออกแบบ Gamification สำหรับการเรียนรู้เคมี การใช้โปรแกรม 3D ในการออกแบบการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น)

2. ท่านมีข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นในด้านรูปแบบ วิธีการ ช่องทางการพัฒนาตนเองที่ต้องการให้ สสวท. ดำเนินการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอย่างไรบ้าง

3. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

สิ่งที่ส่งมาด้วย
แบบสอบถามการรับรู้ สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของครูวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



<https://forms.gle/CRbh9bYxxBZm5bhg8>