



นโยบายและจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สพป.นนทบุรี เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน เอกสารหมายเลข 3/2566



คุณภาพไม่มีเพดาน...
มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ

ค่านิยมองค์กร



เกริ่นนำ

นโยบายและจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เกิดจากความมุ่งมั่นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ต้องการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการพัฒนาการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนโดยสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดหนองบัวลำภู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกันพร้อมทั้งนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามกรอบยุทธศาสตร์นโยบาย 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น (Support) ภายใต้วิสัยทัศน์ “สพป.นบ.เขต 2 จัดการศึกษา เน้นคุณธรรม สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ยุค 4.0 ” และค่านิยมองค์กร “ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขั้นเสมอ ”



(ดร.อรรธรณ แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

กุมภาพันธ์ 2566

สารบัญ

ส่วนที่ 1 กรอบยุทธศาสตร์

- ➡ Roadmap ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี พ.ศ.2566
- ➡ เป้าหมายตัวชี้วัด (KPI)
- ➡ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การศึกษาชาติกับนโยบาย สพฐ.
- ➡ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2566
- ➡ นโยบาย สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2566

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการ

1. การบริหารตามหลักศาสตร์พระราชา
2. หลักการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
4. การบริหารยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้น (Support)

- ➡ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางค์กรให้พร้อมบริการ
- ➡ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน
- ➡ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้
- ➡ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 4 กระบวนการบริการ

- ➡ กระบวนการและระยะเวลาการบริการ

คณะผู้จัดทำ





Roadmap ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

วิสัยทัศน์

สพป.หนองบัวรี เขต 2 จัดการศึกษา เน้นคุณธรรม
สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ยุค 4.0



พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ 21
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย
จากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะด้านภาษา
และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development
Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
(Digital Technology)

เป้าประสงค์



1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ

“Quality without ceiling Standards must always be higher”

กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบาย สพ.น.นทบุรี เขต 2

(4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น (Support))

กลยุทธ์	จุดเน้น
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ	จุดเน้นที่ 1 Resort Office จุดเน้นที่ 2 Safety Office จุดเน้นที่ 3 5 หน่วยสร้างสรรค์ 1 โรงเรียน จุดเน้นที่ 4 โอกาสทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน	จุดเน้นที่ 5 5 เรื่องประเทืองปัญญา จุดเน้นที่ 6 1 คน 1 ปี 1 นวัตกรรม จุดเน้นที่ 7 ครูมีอาชีพ“รางวัลเสมาทอง” จุดเน้นที่ 8 คุณธรรม ศีลธรรมนำการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้	จุดเน้นที่ 9 ICT เพื่อการเรียนรู้ จุดเน้นที่ 10 พัฒนาระบบการเรียนรู้ จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการอ่านการเขียน จุดเน้นที่ 12 ห้องเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ	จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ แบบก้าวกระโดด จุดเน้นที่ 14 สร้างจุดขายที่แตกต่าง จุดเน้นที่ 15 ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน จุดเน้นที่ 16 SBM (School Based Management)
4 กลยุทธ์	16 จุดเน้น



เป้าหมายตัวชี้วัด (KPI)

สพ.นนทบุรี เขต 2 ปีงบประมาณ 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับ วิธีชีวิตใหม่	ร้อยละ 80
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 3 ตัวชี้วัด		

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย
4.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 3-5 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 6-11 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100
7.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย
9.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 100
10.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	0
11.	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
12.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	ร้อยละ 70
14.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 16
กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 11 ตัวชี้วัด		

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย
15.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 100
16.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 99
17.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 80
18.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
19.	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 75
20.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100
21.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 90
22.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย
23.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 20
24.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 60
25.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียน การสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 30
26.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 75
27.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 100
28.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 40
29.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นราย บุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 50
30.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 60
31.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 65
32.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 18 ตัวชี้วัด		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย
33.	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและ ด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80
34.	ร้อยละของ สพป.นบ.เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 96
35.	ระดับความสำเร็จของ สพป.ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมากขึ้นไป
36.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับ บุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
37.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80
38.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
39.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 7 ตัวชี้วัด		
รวม 4 กลยุทธ์ จำนวน 39 ตัวชี้วัด		



ความเชื่อมโยงแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560- พ.ศ. 2579)

กับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.ประจำปี พ.ศ.2566





นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ศส
360

นโยบาย สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการ



1. การบริหารตามหลักศาสตร์พระราช



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรัชกาลที่ 9

สร้างภูมิคุ้มกันแก่เยาวชน 5 ด้าน	แนวทางดำเนินการ
1. ปลุกฝังแนวคิดและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับวิถีชีวิต	● จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อาทิเช่น สร้างรายได้ระหว่างเรียน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ , พัฒนาหลักสูตรสู่การ มุ่งงานทำ , ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย เป็นต้น
2. ปลุกจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสาธารณะ	● ใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับครอบครัว ชุมชน
3. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน	● ชุมชนมีส่วนร่วมอนุรักษ์แม่น้ำและสิ่งแวดล้อม
4. สืบสานวัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด	● ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักค่านิยม 12 ประการ	● การจัดกิจกรรมตามหลักค่านิยม 12 ประการ

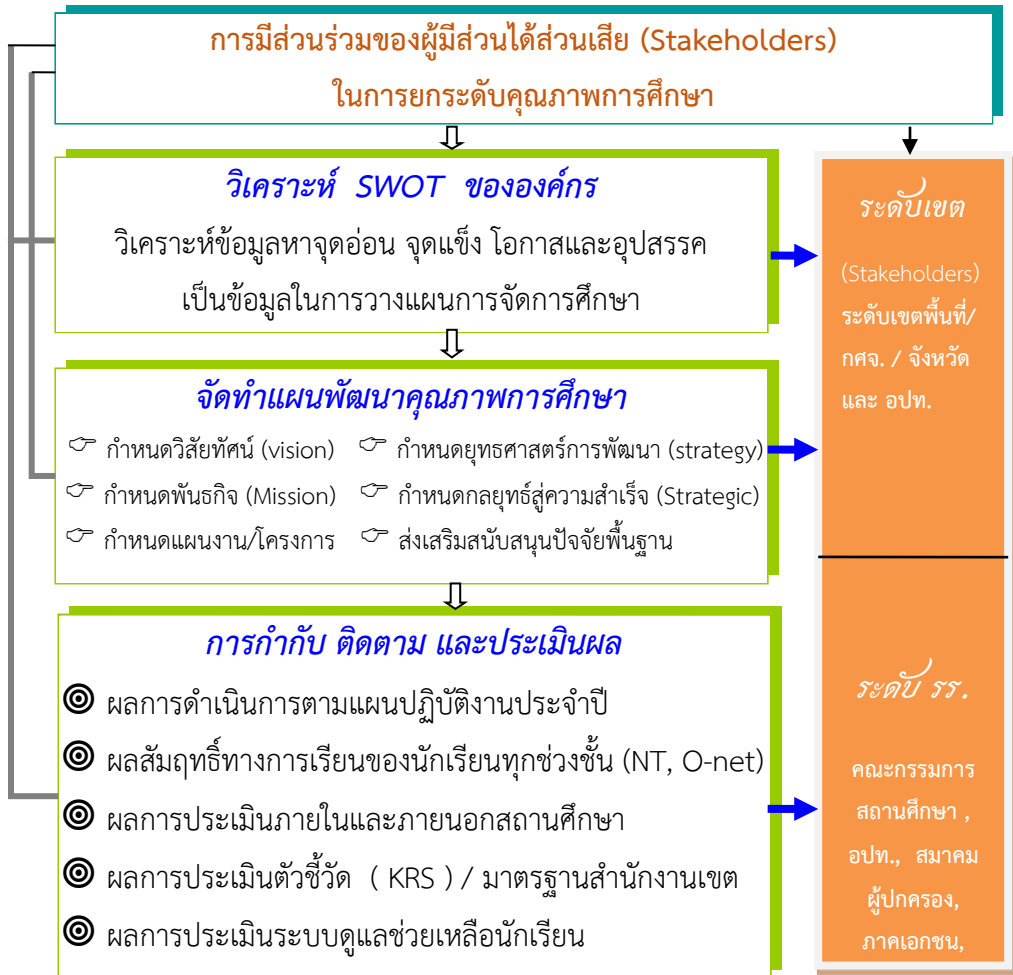
พระบรมราโชบาย ในรัชกาลที่ 10

การพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน	
1. ทศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	● มีความรู้เข้าใจต่อบ้านเมือง , ยึดมั่นในศาสนา , มั่นคงในพระมหากษัตริย์ , เอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	● รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี , ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบและดีงาม , ช่วยสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ	● ให้ผู้เรียนรู้งาน ทำงานเป็นและมุ่งมั่นทำ , สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา , มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี	● เป็นหน้าที่ของทุกคน , ครอบครัว /โรงเรียน/สถานประกอบการส่งเสริมให้เป็นคนดี

2. หลักการบริหารสู่ความเป็นเลิศ



3. การบริหาร แบบมีส่วนร่วม



4. การบริหารยุคหลักธรรมาภิบาล



1. ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายข้อบังคับที่กำหนดโดยเคร่งครัด
(หลักนิติธรรม)
2. ยึดหลักความถูกต้องดีงามเป็นแนวทางในการปฏิบัติ (หลักคุณธรรม)
3. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในนโยบายร่วมกันอย่างชัดเจน ปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใสโดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ
(หลักความโปร่งใส)
4. เปิดโอกาสให้องค์คณะบุคคลทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา (หลักการมีส่วนร่วม)
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่สำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม (หลักความรับผิดชอบ)
6. บริหารและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมโดยมีมาตรการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (หลักความคุ้มค่า)



ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้น (Support)



4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น

(Support)



กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ

จุดเน้นที่ 1

Resort office



แนวทาง การขับเคลื่อน

จัดอาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย สิ่งแวดล้อม
และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติงาน



จุดเน้นที่ 2

Safety Office

แนวทาง การขับเคลื่อน

สร้างความปลอดภัย ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา



จุดเน้นที่ 3

5 หน่วยงานสร้างสรรค์ 1 โรงเรียน

แนวทาง การขับเคลื่อน

องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
แบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียน 1 แห่ง มีหน่วยงาน/องค์กร
5 หน่วยงานขึ้นไป



จุดเน้นที่ 4

โอกาสทางการศึกษา

แนวทาง การขับเคลื่อน

เร่งรัดเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนเขตบริการ
เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและรณรงค์ให้นักเรียนต่อ
ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวะ



กลยุทธ์ 2

พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 5

5 เรื่องประเทืองปัญญา



แนวทาง การขับเคลื่อน

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง
ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย 5 เรื่องต่อปี

จุดเน้นที่ 6

1 คน 1 ปี 1 นวัตกรรม

แนวทาง การขับเคลื่อน

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดค้น
แสวงหา จัดทำ ดัดแปลงขึ้นโดยใช้กระบวนการเทคนิค
การแก้ปัญหาและพัฒนาตามหน้าที่



จุดเน้นที่ 7

ครูมีวิชาชีพ รางวัลเสมอ



แนวทาง การขับเคลื่อน

ส่งเสริมสนับสนุน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
ประพฤติตนและมีทักษะประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การได้รับ
รางวัลเสมอ

จุดเน้นที่ 8

คุณธรรมดีธรรม นำการศึกษา

แนวทาง การขับเคลื่อน

- ☞ จัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้้อย่างเป็นสุข
ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ
กับสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถาบันการศึกษา
- ☞ โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ นำหลักธรรมและหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ
การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☞ ปลุกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยนักเรียนมีจิตอาสา
จิตสาธารณะ ความสามัคคี สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย
นักเรียนเน้นการเป็นมัคนายกน้อย



กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 9

ICT เพื่อการเรียนรู้



แนวทาง การขับเคลื่อน

พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายนำไปใช้ในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นที่ 10

พัฒนากระบวนการเรียนรู้



แนวทาง การขับเคลื่อน



พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์เป็นระบบ มีคุณภาพ เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

จุดเน้นที่ 11

พัฒนาการอ่านและการเขียน



แนวทาง การขับเคลื่อน

- ➡ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น
- ➡ ผู้บริหาร ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนสร้างนิสัยรักการอ่าน ด้วยการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องอันนำไปสู่การอ่านเป็น เขียนเป็นของนักเรียนทุกคน

จุดเน้นที่ 12

ห้องเรียนคุณภาพ

แนวทาง การขับเคลื่อน

ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการห้องเรียนคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวทางโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5 ด้าน

1. ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
4. ด้านการใช้ ICT
5. ด้านระบบ โดยดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 13

พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดด

แนวทาง การขับเคลื่อน

- ☞ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ
- ☞ เสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียน โดยเทียบเคียงระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนชั้นนำเพื่อพัฒนาให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่เหนือกว่าและเป็นเลิศด้านวิชาการ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นที่ 14

สร้างจุดขายที่แตกต่าง



แนวทาง การขับเคลื่อน

- ☞ พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้มีจุดเด่นในเรื่องที่เป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของบุคคลและชุมชน
- ☞ พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ 15

ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน



แนวทาง การขับเคลื่อน

- ☞ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ต่อจากการประเมินภายนอก
- ☞ บริหารการจัดการศึกษาโดยการวางแผนกิจกรรมการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพที่เป็นระบบ สะท้อนถึงคุณภาพร่วมกัน พัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ พร้อมรับการประเมินจากภายนอก

จุดเน้นที่ 16

SBM (School Based Management)



แนวทาง การขับเคลื่อน

- ☞ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลางไปโรงเรียนโดยตรง
- ☞ โรงเรียนมีอำนาจอิสระ และคล่องตัว การตัดสินใจบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามบริบทของโรงเรียน โดยชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

ส่วนที่ 4

กระบวนการงานบริการ



กระบวนงานและระยะเวลาการบริการ

รายชื่อกระบวนงาน	ระยะเวลา	หน่วยงานที่
1. กระบวนงานที่แล้วเสร็จใน 1 ชั่วโมง	แล้วเสร็จ	รับผิดชอบ
1.1 การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารบนเว็บไซต์ ของ สพป.นนทบุรี เขต 2	10 นาที	กลุ่มอำนวยการ
1.2 การลงทะเบียนรับหนังสือเข้า	1 นาที	กลุ่มอำนวยการ
1.3 การขอลายมือชื่อเลขาธิการ กพฐ. ลงในโลโก้หรือประกาศเกียรติบัตร	20 นาที	กลุ่มอำนวยการ
1.4 การขอหนังสือรับรองการมีสิทธิรับเงินค่ารักษาพยาบาล	10 นาที	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
1.5 การขอหนังสือรับรองการเป็นข้าราชการ	5 นาที	กลุ่มบริหารงานบุคคล
1.6 การจัดทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ	5 นาที	กลุ่มบริหารงานบุคคล
1.7 การขอพระราชทานเพลิงศพ	5 นาที	กลุ่มบริหารงานบุคคล
1.8 การให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาผ่านเว็บไซต์ www.nonedu2.net	5 นาที	กลุ่มนโยบายและแผน
1.9 การออกใบรับรองการสำเร็จการศึกษา	30 นาที	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.10 การออกหนังสือรับรองเป็นภาษาอังกฤษ	1 ชั่วโมง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.11 การรับผู้ด้อยโอกาสเข้าเรียนกรณีพิเศษ	30 นาที	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.12 การให้ทุนการศึกษา	1 ชั่วโมง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. กระบวนงานที่แล้วเสร็จภายใน 1 วัน		
- การวางแผนและการดำเนินการรับนักเรียนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	1 วัน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

1. ดร.อรรธรณ แสงสุวรรณ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นนทบุรี เขต 2

2. นายชูฉัตร พิรัชย์เดโช รอง ผอ.สพป.นนทบุรี เขต 2

3. นายสุวิทย์ เพียรชนะ รอง ผอ.สพป.นนทบุรี เขต 2

4. น.ส.สุธดา โชติพงษ์ศิริ รอง ผอ.สพป.นนทบุรี เขต 2

5. นางประทีป สังข์แก้ว ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

วิเคราะห์ เรียบเรียงและรูปเล่ม

นางประทีป สังข์แก้ว





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2