



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระยะ 5 ปี**

(พ.ศ.2566 - 2570)

สพป.นนทบุรี เขต 2

เอกสารหมายเลข **1/2566**

สพป.นนทบุรี เขต 2

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 มีหน้าที่วางแผนและขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและแผนสำคัญอื่นๆ และ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ที่ระบุทิศทาง การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึง การจัดทำแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 โดยคณะกรรมการการวางแผนการ ขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานทุกท่านได้ร่วมกัน จัดทำเอกสารฉบับนี้ ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมประชุมให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองบุรี (กศจ.) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถ ต่อยอดในการพัฒนาไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาสามารถแข่งขันได้ในเวทีระดับประเทศและ สังคมไทยคงอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2

กุมภาพันธ์ 2566

สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทและการจัดการศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลด้านการศึกษา	4
ส่วนที่ 2 กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา	10
2.1 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	10
2.2 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	11
2.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
2.4 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	14
2.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
วิสัยทัศน์	22
พันธกิจ	22
เป้าประสงค์	22
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	23
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	23
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	25
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	27
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	31
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	34
4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	34
4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	34
ภาคผนวก	36
ภาคผนวก ก กฎหมาย ระเบียบและแผนที่เกี่ยวข้อง	37
ภาคผนวก ข คำนิยามที่เกี่ยวข้อง	50
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ	52

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทและการจัดการศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 มีขอบข่ายความรับผิดชอบดูแล การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 ของจังหวัดนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อยและอำเภopakเกร็ด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง พัฒนาเว็บไซต์<http://www.nonedu2.net> เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถติดต่อสื่อสารกับ สำนักงานได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 มีพื้นที่ประมาณ 487.877 ตารางกิโลเมตร มีเขตติดต่อ **ทิศเหนือ** ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา **ทิศใต้** ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอมืองนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับจังหวัด นครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ตั้งอยู่ภายในบางใหญ่ซี้ด เลขที่ 79/4 หมู่ 6 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140 เบอร์โทรศัพท์ 0-2595-0530-4, 0-2595-0676 , 0-25950953 Fax 0-2595-0530-4

- ☐ กลุ่มอำนวยการ
- ☐ กลุ่มนโยบายและแผน
- ☐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ☐ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ☐ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ☐ กลุ่มกฎหมายและคดี
- ☐ หน่วยตรวจสอบภายใน



ตราประจำจังหวัดนนทบุรี

รูปหมอน้ำลายวิจิตร หมายถึงชาวจังหวัดนนทบุรีมีอาชีพทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งยึดถือเป็นอาชีพและมีชื่อเสียงมาช้านานจังหวัดนนทบุรี ใช้อักษรย่อว่า “นบ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

มีพื้นที่ประมาณ 487.877 ตารางกิโลเมตร

มีเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานีและจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา

ทิศใต้ ติดต่อกับกรุงเทพมหานคร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองนนทบุรีและ

กรุงเทพมหานคร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม



การปกครอง ศาสนสถาน ประเพณีและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว

1) หน่วยการปกครอง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 4 อำเภอ 32 ตำบล 303 หมู่บ้าน 5 เทศบาล และ 27 องค์การบริหารส่วนตำบล

2) ศาสนสถาน

มีศาสนสถาน จำนวน 119 แห่ง จำแนกคือ วัด 90 แห่ง มัสยิด 20 แห่ง และโบสถ์ 9 แห่ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 92.06 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 6.10 และศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.84

3) วัฒนธรรมและประเพณี

วัฒนธรรมและประเพณีทั่วไปคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นในภาคกลาง ที่แตกต่างกันบ้างเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น ชาวรามัญซึ่งยังคงรักษาสืบมาจนถึงปัจจุบัน อาทิ ประเพณีการจุดลูกหนู การทำบุญตักบาตรพระร้อย เปิงสงกรานต์การรำผ้าขาว การแห่ทางหงษ์ ประเพณีมอญร้องไห้ การเล่นเพลงโนเนของชาวมอญเป็นต้น นอกจากนี้ เป็นประเพณีไทยพื้นภาคกลางอื่น อาทิ ประเพณีสงกรานต์ การตักบาตรดาวดิงส์ ตักบาตรดอกไม้ การแข่งเรือยาว การเล่นเพลงยาวกลองยาว เพลงฉ่อย และอื่นๆ อีกมากมาย

4) การท่องเที่ยว

ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 2 มีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมายทั้งสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติหลายแห่งทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตคนไทย รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ของแต่ละอำเภอ คือ **อำเภอไทรน้อย** ได้แก่ ตลาดน้ำ ไทรน้อย ศูนย์เกษตร บางรักน้อย หมู่บ้านบอนสีเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น **อำเภopakเกร็ด** ได้แก่ ตลาดเก่าริมน้ำปากเกร็ด พิพิธภัณฑ์เขาสัตว์ เกาะเกร็ด (เครื่องปั้นดินเผา) บ้านครุมนตรี (ดุริยางค์ศิลป์) สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ สวนผลไม้ เกาะเกร็ด เป็นต้น **อำเภอบางใหญ่** ได้แก่ ถนนสายดอกไม้ วัดสวนแก้ว เป็นต้น และ **อำเภอบางบัวทอง** ได้แก่ สวนชวนชมปรีชา โดยนักท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยวส่วนใหญ่เป็นชาวไทย



1.2 ข้อมูลด้านการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาและรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

อำเภอ	จำนวนนักเรียน				คิดเป็นร้อยละ
	ก่อนฯ	ประถม	ม.ต้น	รวม	
ไทรน้อย	1,080	3,863	544	5,487	23.31
บางบัวทอง	1,181	4,210	619	6,010	25.53
บางใหญ่	893	3,541	282	4,716	20.03
ปากเกร็ด	1,408	5,162	759	7,329	31.13
รวม	4,562	16,776	2,204	23,542	100
คิดเป็นร้อยละ	19.38	71.26	9.36	100	

1.2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียน (ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

ระดับชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง : นร.
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	96	126	222	0.94	15	1:15
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	1,132	979	2,111	8.97	101	1:21
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	1,184	1,045	2,229	9.47	105	1:21
รวมก่อนประถมศึกษา	2,412	2,150	4,562	19.38	221	1:21
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,382	1,337	2,719	11.55	104	1:26
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,388	1,230	2,618	11.12	107	1:24
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,408	1,254	2,662	11.31	107	1:25
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,580	1,407	2,987	12.69	108	1:28
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,595	1,399	2,994	12.71	109	1:27
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,444	1,352	2,796	11.88	104	1:27
รวมประถมศึกษา	8,797	7,979	16,776	71.26	639	1:26
มัธยมศึกษาปีที่ 1	479	350	829	3.52	26	1:32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	401	287	688	2.92	24	1:29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	385	302	687	2.92	24	1:29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,265	939	2,204	9.36	74	1:30
รวมทั้งสิ้น	12,474	11,068	23,542	100	934	1:25
คิดเป็นร้อยละ	52.99	47.01				

1.2.3 การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2564 – 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียนเข้าเรียน		+ เพิ่ม	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	- ลด	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	233	222	-11	-4.72
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	2,003	2111	+108	+5.39
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	2,232	2,229	-3	-0.13
รวมก่อนประถมศึกษา	4,468	4,562	+94	+2.10
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,596	2,719	+123	+4.74
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,650	2,618	-32	-1.21
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,964	2,662	-302	-10.19
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,997	2,987	-10	-0.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,778	2,994	+216	+7.77
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,816	2,796	-20	-0.71
รวมประถมศึกษา	16,801	16,776	-25	-0.15
มัธยมศึกษาปีที่ 1	703	829	+126	+17.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	707	688	-19	-2.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	623	687	+64	+10.27
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,033	2,204	+171	+8.41
รวมทั้งสิ้น	23,302	23,542	+240	+1.03

1.2.4 การเปรียบเทียบอัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			+ เพิ่ม
		นักเรียน	แผนการรับ	อัตราการเข้าเรียน	นักเรียน	แผนการรับ	อัตราการเข้าเรียน	- ลด
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	2,596	3,688	70.39	2,719	3,828	71.03	+0.64
2	มัธยมศึกษาปีที่ 1	703	910	77.25	829	1,000	82.90	+5.65
รวมทั้งสิ้น		3,299	4,598	71.75	3,548	4,828	73.49	+1.74

1.2.5 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้นและระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

	ระดับชั้น	เด็กถูกบังคับให้ขาย	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	เด็กเร่ร่อน	ผลกระทบจากเอชไอวี	ชนกลุ่มน้อย	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กยากจน	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต	อื่น ๆ	กำพร้า	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	รวมนักเรียนด้อยโอกาส
สถานศึกษาในสังกัด	ก่อนประถม			6				1		362		1	4		374
	ประถมฯ			22	9	2		2		3,084		4	9		3,132
	ม.ต้น			1	13					679		3	2	1	699
	รวมทั้งหมด			29	22	2		3		4,125		8	15	1	4,205
คิดเป็นร้อยละ	ก่อนประถม			1.60				0.27		96.79		0.27	1.07		100
	ประถมฯ			0.70	0.29	0.06		0.06		98.47		0.13	0.29		100
	ม.ต้น			0.14	1.86					97.14		0.43	0.29	0.14	100
	รวมทั้งหมด			0.69	0.52	0.05		0.07		98.10		0.19	0.36	0.02	100

1.2.6 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามสัญชาติ และระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

ระดับ/สัญชาติ	ไทย	กัมพูชา	เกาหลีใต้	จีน	เมียนมา	ฟิลิปปิน	ลาว	เวียดนาม	อื่นๆ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	4,199	43			120	4	32	10	154	4,562
ประถมศึกษา	15,898	147		1	383	4	96	9	238	16,776
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,144	7	1		32				20	2,204
รวม	22,241	197	1	1	535	8	128	19	412	23,542
คิดเป็นร้อยละ	94.47	0.84	0.01	0.01	2.27	0.03	0.54	0.08	1.75	100

1.2.7 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามศาสนา และระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2565)

ระดับ/ศาสนา	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ซิกข์	อื่นๆ	รวม
ก่อนประถมศึกษา	4,147	380	26		9	4,562
ประถมศึกษา	15,155	1,518	68		35	16,776
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,706	489	9			2,204
รวม	21,008	2,387	103		44	23,542
คิดเป็นร้อยละ	89.23	10.14	0.44		0.19	100

1.2.8 ร้อยละการออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	โรงเรียน สังกัด สพ.		คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน	
ประถมศึกษา	16,801	0	0
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,033	0	0
รวมทั้งสิ้น	18,834	0	0

1.2.9 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัด เข้าเรียนต่อชั้น ม.1

สถานศึกษาสังกัด	จำนวนนักเรียนจบ ป.6	ศึกษาต่อ ชั้น ม.1					
		สพฐ.	เอกชน	กศน.	ร.ร.ปริยัติธรรม	อปท.	อื่นๆ
สพป.นนทบุรี เขต 2	2,785	2,424	93	20	3	244	1
คิดเป็นร้อยละ		87.04	3.34	0.72	0.11	8.76	0.03

1.2.10 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัด เข้าเรียนต่อชั้น ม.ปลาย

สถานศึกษาสังกัด	จำนวนนักเรียนจบ ม.3	เรียนต่อ ม.ปลาย				คิดเป็นร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
		สามัญ	อาชีพ	เทียบเท่า	รวม			
สพป.นนทบุรี เขต 2	605	237	328		565	93.39	40	6.61

1.2.11 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.6 และ ม.3 ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2564

สถานศึกษาในสังกัดภาครัฐ	จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.6			จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.3		
	นร. จบ ป.6 ทั้งหมด	จบภายในเวลาที่กำหนด	จบมากกว่าเวลาที่กำหนด	นร. จบ ม.3 ทั้งหมด	จบภายในเวลาที่กำหนด	จบมากกว่าเวลาที่กำหนด
สพป.นนทบุรี เขต 2	2,785	2,781	4	605	605	
คิดเป็นร้อยละ	100	99.86	0.14	100	100	

1.2.12 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
ประถมศึกษา	57	1,052	526,000
มัธยมศึกษาตอนต้น	16	207	310,500

ระดับประถมศึกษา หัวละ 500 บาท , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หัวละ 1,500 บาท

1.2.13 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจาก สพฐ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
ประถมศึกษา	57	1,004	502,000
มัธยมศึกษาตอนต้น	16	191	186,500

ระดับประถมศึกษา คนละ 500 บาท , ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คนละ 1,500 บาท

1.2.14 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวนโรงเรียน		นักเรียนได้รับทุน (คน)	ทุนส่วนของนักเรียน (บาท)
ทั้งหมด	ขอรับทุน		
63	57	724	1,099,500

ระดับอนุบาล คนละ 2,000 บาท ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คนละ 1,500 บาท

1.2.15 ข้อมูลนักเรียนรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษจาก กสศ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวนโรงเรียน		นักเรียนได้รับทุน (คน)	ทุนส่วนของนักเรียน (บาท)
ทั้งหมด	ขอรับทุน		
63	57	675	1,025,500

ระดับอนุบาล คนละ 2,000 บาท ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คนละ 1,500 บาท

1.2.16 จำนวนนักเรียนที่อยู่ห่างเกิน 3 กม.จำแนกตามการเดินทาง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565)

ประเภท	ระดับก่อน ประถม	ระดับ ประถมศึกษา	ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
เดินเท้า	26	111	14	151	1.54
เสียค่าโดยสารโดยใช้พาหนะ	450	2,457	368	3,275	33.36
ไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยใช้พาหนะ	1,501	4,458	425	6,384	65.04
จักรยานยืมเรียน	1	5	-	6	0.06
รวมทั้งหมด	1,978	7,031	807	9,816	

1.2.17 ข้อมูลภาวะโภชนาการ น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565)

ประเภท	ระดับก่อน ประถม	ระดับ ประถมศึกษา	ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
ผอม	547	983	87	1,617	6.87
ค่อนข้างผอม	373	1,078	168	1,619	6.88
สมส่วน	2,734	10,246	1,437	14,417	61.24
ท้วม	187	1,054	137	1,378	5.85
เริ่มอ้วน	311	1,834	215	2,360	10.02
อ้วน	410	1,581	160	2,151	9.14
รวมน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	4,562	16,776	2,204	23,542	100
เตี้ย	407	1,022	134	1,563	6.64
ค่อนข้างเตี้ย	408	1,110	125	1,643	6.98
สูงตามเกณฑ์	3,360	13,004	1,831	18,195	77.29
ค่อนข้างสูง	195	855	78	1,128	4.79
สูง	192	785	36	1,013	4.30
รวมส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	4,562	16,776	2,204	23,542	100

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต้นสังกัดตามสภาพบริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
* รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 * พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 * คำสั่ง คสช.ที่ 28/2599 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	* ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 * แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 * แผนการปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง * แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) * นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ * แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 * แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	* นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ * นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน * นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

รายละเอียดการของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ใน ภาคผนวก ก

2.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.1 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ในปี พ.ศ.2563 ประชากรจังหวัดนนทบุรี มีจำนวน 1,276,745 คน และปี พ.ศ.2564 จำนวน 1,288,637 คน เมื่อพิจารณาช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2559-2563) พบว่า แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรคิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งมากกว่าแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลอยู่ร้อยละ 0.54 และประชากรทั้งประเทศอยู่ที่ร้อยละ 0.30 ตามลำดับ ซึ่งจังหวัดนนทบุรี มีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยจำนวนประชากรจำแนกตามรายได้ ได้แก่ อำเภอปากเกร็ด มีประชากรจำนวน 216,455 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 อำเภอบางใหญ่ มีประชากร จำนวน 193,192 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 อำเภอบางบัวทอง มีประชากรจำนวน 285,698 คน คิดเป็นร้อยละ 22.38 อำเภอไทรน้อย มีประชากรจำนวน 70,806 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 อำเภอบางกรวย มีประชากรจำนวน 144,586 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 และ อำเภอเมืองนนทบุรี มีประชากร จำนวน 365,288 คน คิดเป็นร้อยละ 28.61 โดยมีความหนาแน่นของประชากร ปี พ.ศ.2563 เฉลี่ย 2,033 คน/ตร.กม.และปี พ.ศ.2564 เฉลี่ย 2,070.76 คน/ตร.กม. ซึ่งสูงกว่าค่ากลางของประเทศมีค่าเท่ากับ 0.5 ซึ่งมากเป็นอันดับ 2 ของประเทศรองจากกรุงเทพมหานคร

แนวโน้มของประชากรในอนาคต มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงประชากรสูงขึ้นในทุกเขตการปกครอง จากแนวโน้มประชากรที่เพิ่มขึ้นทำให้มีความหนาแน่นสูงขึ้นในพื้นที่อำเภอบางใหญ่โดยเฉพาะตามแนวเส้นทางที่รถไฟฟ้าผ่าน โครงสร้างประชากรจะเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ จากจำนวนประชากรวัยเด็กและประชากรวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้นในอัตราการเติบโตเฉลี่ยที่น้อยกว่าประชากรผู้สูงอายุ จำนวนปีการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ที่เฉลี่ย 11.15 ปี เป็นอันดับ 1 ของประเทศ โดยมีประชากรวัยเรียน ณ ธันวาคม 2564 อายุ 3-15 ปี ของ 4 อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น 104,782 คน จำแนกเป็น อำเภอบางใหญ่ จำนวน 22,876 คน อำเภอบางบัวทอง จำนวน 38,450 คน อำเภอไทรน้อย จำนวน 10,345 คน และอำเภอปากเกร็ด จำนวน 33,111 คน

2.3.2 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งหน่วยงานและสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

2.3.3 สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ส่งผลกระทบการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษาซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน

2.3.4 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

1) ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21 ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)

-8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

2) คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยมีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกมีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติและได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษาการคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะและสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิด วิจัย วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

2.4 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

2.4.1 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563-2564

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น (เฉลี่ย) ปีการศึกษา 2563		ระดับชั้น (เฉลี่ย) ปีการศึกษา 2564		+ เพิ่ม - ลด		ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2564	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	56.34	51.19	49.18*	46.51*	-7.16	-4.68	50.38	51.19
คณิตศาสตร์	28.31	21.29	35.04*	20.25*	+6.73	-1.04	36.83	24.47
วิทยาศาสตร์	37.31	28.32	33.87*	28.72*	-3.44	-0.40	34.31	31.45
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	41.01	29.93	36.17*	27.08*	-4.84	-2.85	39.22	31.11
รวมเฉลี่ย	40.74	32.68	38.57	30.64	-2.18	-2.24	40.19	34.56

* ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.6 ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวม 38.57 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 40.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้น +6.73 โดย ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ , สำหรับชั้น ม.3 ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 30.64 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 32.68 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 โดยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2.4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ชั้น ป.3
ปีการศึกษา 2563 – 2564

ด้าน	ปีการศึกษา		+เพิ่ม -ลด	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 64
	2563	2564		
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน	46.39	54.11*	7.72	56.14
ความสามารถ ทางคณิตศาสตร์	37.21	47.64*	10.43	49.44
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	41.80	50.88	9.08	52.80

* ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 50.88 โดยทั้งสองด้านเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าและเมื่อเทียบรายด้านด้านภาษาไทย มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น +7.72 และด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น +10.43 แต่ทั้ง 2 ด้านยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2563-2564

ด้านการอ่าน	ปีการศึกษา		+ เพิ่ม - ลด	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 64
	2563	2564		
การอ่านออกเสียง	72.46	71.52	-0.94	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	73.57	75.33	+1.76	72.79
รวม 2 ด้าน	73.02	73.43	+0.41	71.38

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 ชั้น ป.1 ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 73.43 โดยทั้งสองด้านเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า และเมื่อเทียบรายด้านด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น +1.76 โดยทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2.4.4 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2565

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามตามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEER) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.57	ดีเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 7 ตัวชี้วัด สพป.นนทบุรี เขต 2 ดำเนินการได้สำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนก
ระดับคุณภาพตัวชี้วัดที่ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 71.43 ระดับคุณภาพดีมาก
จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.29 และระดับคุณภาพดี จำนวน 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.29

2.4.5 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อ ยกกระตือรือร้นมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีผลการประเมินในภาพรวมคะแนนร้อยละ 95.34 ระดับคุณภาพ AA ผลการประเมิน “ผ่าน” เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่ได้คะแนนร้อยละ 95.30 ซึ่งสูงขึ้น 0.04

2.4.6 ผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สพป.นนทบุรี เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2564	เป้าหมาย พ.ศ.2565	ผลการดำเนินงาน ปี 2565
1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 2 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ ปี 2564	เป้าหมาย พ.ศ.2565	ผลการดำเนินงาน ปี 2565
3) ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4) ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 6	ร้อยละ 6	ร้อยละ 16
6) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 4 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการ ดำเนินการ ปี 2564	เป้าหมาย พ.ศ.2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2565
7) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
8) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
9) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
10) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	(ปี กศ.63) ป.6 =40.75 ม.3 =32.69	ร้อยละ 3 ป.6=41.98 ม.3=33.67	ป.6=38.57 ม.3=30.64
11) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
12) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	N/A	ร้อยละ 10	ร้อยละ 100
14) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	N/A	ร้อยละ 10	ร้อยละ 73.31
15) ร้อยละสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
16) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 73.03	ร้อยละ 75	73.43
17) ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 11 ตัวชี้วัด			

หมายเหตุ N/A หมายถึง ไม่มีข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดกำหนดขึ้นใหม่ปี 2565

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการ ดำเนินการ ปี 2564	เป้าหมาย พ.ศ.2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2565
18) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
19) สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	N/A	สัดส่วน 3 : 2	สัดส่วน 3 : 2
20) ระดับความสำเร็จของ สพป.นบ.เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ระดับดีมาก (AA)	ระดับดีมาก (AA)	ระดับดีมาก (AA)
21) ระดับความสำเร็จของ สพป.ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับเยี่ยม	อน. รอผล
22) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 5 ตัวชี้วัด			
รวม 4 กลยุทธ์ จำนวน 22 ตัวชี้วัด			

จากตาราง พบว่า ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สพป.นบ.เขต 2 จำนวน 4 กลยุทธ์ 22 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย จำนวน 19 ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ 86.37 ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวน 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 9.09 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง โดยมี 1 ตัวชี้วัดอยู่ระหว่างรอผลการดำเนินงานจากต้นสังกัด

2.5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง 1. โครงสร้างสายงานบังคับบัญชามีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามโครงสร้างและสายงาน 2. การมอบหมายภาระหน้าที่ภายในกลุ่มเป็นไปตามกรอบภาระงานที่ สพฐ./สพป.นนทบุรี เขต 2 กำหนด ทำให้มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ 3. ผู้บริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย 4. มีมาตรฐานการตรวจสอบภายในและจริยธรรมการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ด้านบริหารจัดการ 1. มีนโยบายที่ชัดเจน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยนำสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการเน้นความเป็นเลิศเป็นกรอบในการพัฒนางาน มีระบบการกำกับ ติดตามรายงานผลอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การติดต่อสื่อสารการรับทราบข้อมูลกับสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนหลากหลายทั่วถึงรวดเร็วมีประสิทธิภาพ 3. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่สะดวกต่อการนำไปใช้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทั่วถึง 4. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 5. มีศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ 4 ศูนย์ /ศูนย์สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 23 ศูนย์ ที่เข้มแข็ง โดยนำกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์เครือข่ายและมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง ด้านบุคลากร 1. บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ตามความสามารถตรงสายงานและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ตามความสามารถความถนัดตรงตามวิชาที่สอน	ด้านบริหารจัดการ 1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. มีการนำนวัตกรรมการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการพัฒนางานเป็นส่วนน้อย ด้านบุคลากร 1. ครูบางส่วนขาดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง 3. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งส่งผลให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง 4. สถานศึกษามีครูไม่ครบตามมาตรฐานวิชาเอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย 1. มีนโยบายและจุดเน้นให้ความสำคัญด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัดให้ความสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานภายในส่วนราชการและการป้องกันปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันของหน่วยงาน 3. แผนพัฒนาการศึกษา 3 ระดับ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ครูอัตราจ้าง ครูไทยและครูต่างชาติในการพัฒนาการศึกษาจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี 2. ใกล้แหล่งสถานที่ตั้งของหน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา และสถาบันทางวิชาการครอบคลุมทุกด้าน 3. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติและภาษา แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่ง 4. การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสะดวกรวดเร็ว 5. มีสถานประกอบการที่เอื้อต่อการมีงานทำของประชากรวัยแรงงานและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง 6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวดเร็ว ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ 1. เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านกลุ่มผู้รับบริการ 1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีผลกระทบต่ออาชีพของผู้ปกครองทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านสังคมและเทคโนโลยี 1. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ระบบ Social network ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและการเรียนรู้ในการดำรงชีวิตของนักเรียน 2. สภาพบริบทสังคมและการเมือง มีห้างสรรพสินค้า และแหล่งบันเทิงทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน 3. เทคโนโลยีที่ทันสมัยก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทำให้บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีต่อการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาคนและประเทศ โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษนนทบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพป.นนทบุรี เขต 2 จัดการศึกษา เน้นคุณธรรม สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ยุค 4.0

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21เหมาะสมตามช่วงวัย
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ระดับ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	N/A	ร้อยละ 80	-	-	-	-
กลยุทธ์ที่ 1 รวม 3 ตัวชี้วัด							

N/A หมายถึงไม่มีฐานข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้นใหม่ของ สพฐ.

แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินการอย่างต่อเนื่องสำหรับ การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลุ่มโครงการ

1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
4.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 3-5 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 6-11 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
7.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
8.	ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
9.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
10.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาค บังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ไม่มีเด็กออก กลางคัน	0	0	0	0	0
11.	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95
12.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	N/A	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
14.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16
กลยุทธ์ที่ 2 รวม 11 ตัวชี้วัด							

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน
ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน
องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542

- 5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
- 7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
- 8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ
และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

กลุ่มโครงการ

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ
ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- 6) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันค้นหาติดตามเด็ก
ตกหล่น เด็กออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ
ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้าง
เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. สถานศึกษาสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
15.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
16.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.26	ร้อยละ 99	ร้อยละ 99.5	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
17.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
18.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ป.6=21.99 ม.3=11.22	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
19.	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 73.43	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83
20.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
21.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	N/A	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
22.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
23.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
24.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	N/A	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
25.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	N/A	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
26.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 73.31	75	-	-	-	-
27.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัด กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
28.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	N/A	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
29.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นราย บุคคล (Personalized Learning)	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70
30.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	N/A	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
31.	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้าน การประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา การเรียนรู้	N/A	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
32.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 รวม 18 ตัวชี้วัด							

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ
- 6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- 7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- 10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

กลุ่มโครงการ

- 1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- 3) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 5) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 6) กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
7. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
33.	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
34.	ร้อยละของ สพป.นบ.เขต 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95.34	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96.5	ร้อยละ 97	ร้อยละ 97.5	ร้อยละ 98
35.	ระดับความสำเร็จของ สพป.ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รอผล	ดีมากขึ้นไป	ดีมากขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	เป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย ปี 2569	เป้าหมาย ปี 2570
36.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
37.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
38.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบ เชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	N/A	ร้อยละ 80	-	-	-	-
39.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-	-	-	-
กลยุทธ์ที่ 4 รวม 7 ตัวชี้วัด							

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตการใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน

5) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

6) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

กลุ่มโครงการ

- 1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 2) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กรทั้งภายในและภายนอก

5) กลุ่มโครงการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายแผนและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน/สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570

4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรคให้ลดลงหรือหมดไป
2. ดำเนินการด้วยความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

3. กลุ่มงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 /สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน

ภาคผนวก

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษารองต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีความรู้และทักษะพอควร ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและ

ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการ สร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้านความ

เท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ **หมายเหตุที่ 12** ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ
คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5
เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้ง ในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับ 4) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) **การกระจายอำนาจ** ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) **การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) **ผู้มีความต้องการพิเศษ** ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน

เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพการดำเนินชีวิต ประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบ การ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซาการผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไขระงับภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษามลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งภูมิภาคและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและ

ผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุน

ให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยง และการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดวิสัยทัศน์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพและกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2566 “ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน ”

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570 “ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ”

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
- 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษา พ้นภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิต ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการ หลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายจังหวัดนนทบุรี (ด้านการศึกษา)

วิสัยทัศน์ (Vision) จังหวัดนนทบุรี “เมืองน่าอยู่ (Livable City) แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้จังหวัดนนทบุรีเป็น “เมืองน่าอยู่ ” (Livable City) โดยเมืองน่าอยู่จะมียุทธศาสตร์ประกอบของการเป็น “เมืองสังคมน่า อยู่เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้าและเมืองการพัฒนายั่งยืน”

เมืองสังคมน่าอยู่

- เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาวะดี มาตรฐานการครองชีพดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ระบบบริการทางสาธารณสุขที่มี คุณภาพ ประชาชนมีความรอบรู้ และพึ่งตนเองทางสุขภาพได้

- เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการของรัฐ มีคุณภาพมีความสะดวก รวดเร็ว เป็นมืออาชีพ ที่สามารถปรับเปลี่ยนเป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและการบริหารจัดการภาครัฐ

เป็นแบบธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การบริการสาธารณสุขของภาครัฐ ภาคเอกชน มีความทันสมัยและเข้าถึงง่าย ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลส่วนราชการและหน่วยงานภายในจังหวัดมีการบูรณาการแผนงาน งบประมาณ

วิสัยทัศน์ (Vision) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570)

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศไทย เท้าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิตมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สพป.นนทบุรี เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	•การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย •การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2560-2570)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน					
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

พื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาอันยาวนาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระเทียม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจการใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม คำทอ ดุหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการกลั่นแกล้งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นั้นในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลulamไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบต่อเป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาะบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่อง ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญามีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

ที่ 424 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สพป.นบ.รี เขต 2

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งจัดการศึกษาให้กับคนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ประกอบกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดสรรปัจจัย และทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ โดยการขับเคลื่อนและพัฒนา การศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์การขับเคลื่อน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากร วัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.นบ.รี เขต 2 สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดนบ.รี ของ สพป. นบ.รี เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สพป.นบ.รี เขต 2 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพป.นบ.รี เขต 2 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ พิจารณา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการวางกรอบยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของ สพป.นทบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1.1 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนทบุรี
- 1.2 คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนทบุรี
- 1.3 คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นทบุรี เขต 2

2. คณะกรรมการวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี

(พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จัดทำกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ของ สพป.นทบุรี เขต 2 ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและจังหวัดนทบุรี ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| 2.1 นางอรรณณ แสงสุวรรณ | ผู้อำนวยการ สพป.นทบุรี เขต 2 | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายชูฉาน พิรัชย์เดโช | รองผู้อำนวยการ สพป.นทบุรี เขต 2 | กรรมการ |
| 2.3 นายสุวิทย์ เพียรชนะ | รองผู้อำนวยการ สพป.นทบุรี เขต 2 | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ | รองผู้อำนวยการ สพป.นทบุรี เขต 2 | กรรมการ |
| 2.5 นายชัยยศ ประไพพงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (กตปณ.) | กรรมการ |
| 2.6 นายศุภชัย ภูมิรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดปลาตุก | กรรมการ |
| 2.7 นายวิมล บรรณะทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ | กรรมการ |
| 2.8 นายศุภกฤษ ไชยศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา ฯ | กรรมการ |
| 2.9 นายประสิทธิ์ เค้นพัฒนพิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเกวียน | กรรมการ |
| 2.10 นางนภสกร ผ่องอำไพ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| 2.11 นางพรรณรส ศิระธนารักษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| 2.12 นางนิตยรัตน์ โพธิ์ประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 2.13 นางสาวดวงพร เขียวประดิษฐ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| 2.14 นางจินตนา จำปาทอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| 2.15 นางภิญญาพัชญ์ สมานพันธ์สกุล | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | กรรมการ |
| 2.16 นายก่อทพ แก้วศรี | นิติกรชำนาญการพิเศษ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| 2.17 นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ | กรรมการ |

2.18 นางสาวพรทิพย์ บุตรศรีมัลย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.19 นายผดุงศักดิ์ วิศิษฐ์วุฒิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.20 นางกานต์รวี ผิวนิ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.21 นางมิ่งขวัญ สุขมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.22 นางสาวณปภัช ไกรพรธนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.23 นางณัฐภรณ์ แก้วพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
2.24 นายปัญญาภูมิ หลาบคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
2.25 นายณัฐพงษ์ สีเหลือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
2.26 นางประทีป สังข์แก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ
	เลขานุการ	
2.27 นางกัญณัฐ ศิริวัฒนมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.28 นางกนกกาญจน์ ญาณจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.29 นายณรงค์ ภูพันธ์	อัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพป.นนทบุรี เขต 2 ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย

3.1 นายสุวิทย์ เพียรชนะ	รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2	กรรมการ
3.3 นางนภสร ผ่องอำไพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
3.4 นางพรรณรส ศิระธารรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
3.5 นางนิตยรัตน์ โพธิ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
3.6 นางสาวดวงพร เขียวประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
3.7 นางจินตนา จำปาทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
3.8 นางภิญญาพัชญ์ สมานพันธ์สกุล	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
3.9 นายก่อทพ แก้วศรี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

- 3.10 นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ กรรมการ
- 3.11 นางสาวพรทิพย์ บุตรศรีมัลย์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
- 3.12 นายผดุงศักดิ์ วิศิษฐ์วุฒิกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3.13 นางปริยานุช จุลพรหม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3.14 นางณัฐกร อิมสะอาด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3.15 นางกานต์รวี ผิวนิยม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3.16 นางมิ่งขวัญ สุขมาก ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3.17 นางสาวณปภัช ไกรพรรณา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3.18 นางสาววรรณวิษา อารีโรตม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 3.19 นางสาวจิตรวี วงษ์ดี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 3.20 นายปัญญาภูมิ หลาบคำ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 3.21 นายณัฐพงษ์ สีเหลือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 3.22 นางศิริวิภา สุหรัาย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 3.23 นางณัฐภรณ์ แก้วพิทักษ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 3.24 ผู้จัดทำโครงการของกลุ่ม ทุกกลุ่ม กรรมการ
- 3.25 นางประทีป สังข์แก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่ ตรวจสอบ
กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.นนทบุรี
เขต 2 ให้สอดคล้องกับนโยบายและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มี
ประสิทธิภาพ คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ประกอบด้วย

- 4.1 นางอรรณ แสงสุวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
ประธานกรรมการ
- 4.2 นายชูฉาน พิรัชย์เดโช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
กรรมการ
- 4.3 นายสุวิทย์ เพียรชนะ รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2 กรรมการ
- 4.4 นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2 กรรมการ
- 4.5 นายชัยยศ ประไพพงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (กตปน.) กรรมการ
- 4.6 นางนภสกร ผ่องอำไพ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
- 4.7 นางพรรณรส ศิระธนารักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
- 4.8 นางนิตยภัทรรัตน์ โพธิ์ประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

- 4.9 นางสาวดวงพร เขียรประดิษฐ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
- 4.10 นางจินตนา จำปาทอง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- 4.11 นางภิญญาพัชญ์ สมนานพันธ์สกุล นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
- 4.12 นายก่อทพ แก้วศรี นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
- 4.13 นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ กรรมการ
- 4.14 นางสาวพรทิพย์ บุตรศรีมัลย์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
- 4.15 นางประทีป สังข์แก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
- 4.16 นางกัญญ์ณัฐ ศิริวัฒนมงคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 4.17 นางกนกกาญจน์ ญาณจรรยา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 4.18 นายณรงค์ ภูพันธ์ อัตราร้าง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

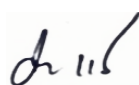
5. คณะทำงานจัดทำข้อมูลเอกสารและประสานงาน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารข้อมูลและประสานการดำเนินงาน จัดเตรียมสถานที่อาหารและอำนวยความสะดวกตลอดการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- 5.1 นางประทีป สังข์แก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หัวหน้าคณะทำงาน
- 5.2 นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ คณะทำงาน
- 5.3 นางกัญญ์ณัฐ ศิริวัฒนมงคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
- 5.4 นายณรงค์ ภูพันธ์ อัตราร้าง คณะทำงาน
- 5.5 นางกนกกาญจน์ ญาณจรรยา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ เลขานุการคณะทำงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นางอรรณพ แสงสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางอรรณพ แสงสุวรรณ	ผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2
นายชูฉัตร พันธ์ชัย	รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2
นายสุวิทย์ เพียรชนะ	รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2
นางสาวสุชดา โชติพงษ์ศิริ	รองผู้อำนวยการ สพป.นนทบุรี เขต 2

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางประทีป สังข์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางวรรณรัชต์ อารงค์ประสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ
นางกัญญ์ณัฐ ศิริวัฒนมงคล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางกนกกาญจน์ ญาณจรรยา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ
นายณรงค์ ภูพันธ์	อัตราจ้าง

จัดพิมพ์ เรียบเรียงและรูปเล่ม

นางประทีป สังข์แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
---------------------	------------------------------
